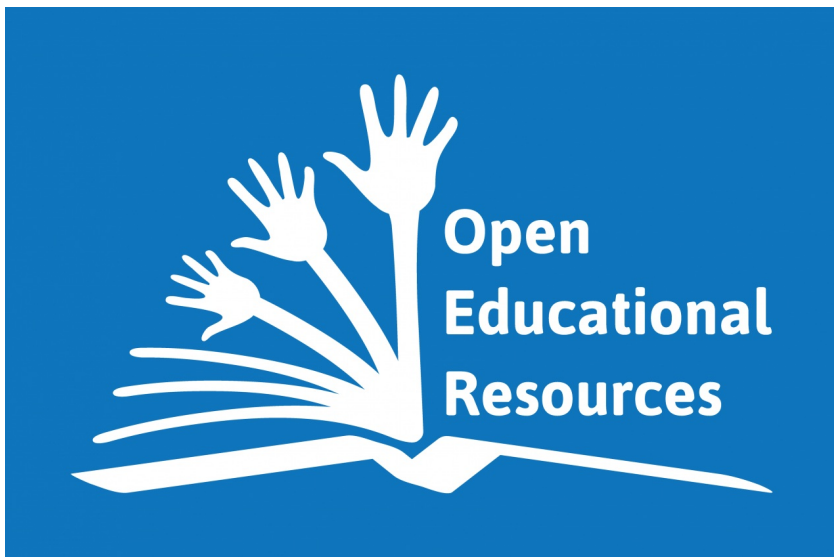


## Bildung

# Open Educational Resources



→ [CC-BY 3.0](#), Jonathas Mello

Global OER Logo

Open Educational Resources (OER) sind Bildungsmaterialien jeglicher Art und in jedem Medium, die unter einer offenen Lizenz stehen. Eine solche Lizenz ermöglicht den kostenlosen Zugang sowie die kostenlose Nutzung, Bearbeitung und Weiterverbreitung durch Andere ohne oder mit geringfügigen Einschränkungen. Dabei bestimmen die Urheber selbst, welche Nutzungsrechte sie einräumen und welche Rechte sie sich vorbehalten.

Open Educational Resources können einzelne Materialien, aber auch

## Meldungen

---

20. April 2018

→ [Online Konsultation zu Open Educational Resources gestartet](#)

---

18. September 2017

→ [UNESCO-Weltkongress zu offenen Bildungsmaterialien verabschiedet Aktionsplan](#)

---

17. März 2017

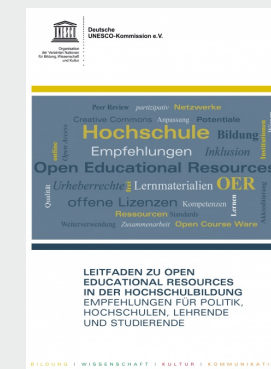
→ [Zweiter UNESCO-Weltkongress zu Open Educational Resources 2017](#)

---

→ [alle Meldungen](#)

komplette Kurse oder Bücher umfassen. Jedes Medium kann verwendet werden. Lehrpläne, Kursmaterialien, Lehrbücher, Streaming-Videos, Multimedia-Anwendungen, Podcasts – all diese Ressourcen sind OER, wenn sie unter einer offenen Lizenz veröffentlicht werden.

Die UNESCO hat den Begriff "Open Educational Resources" geprägt. Sie sieht in OER eine Chance zur Förderung von Wissensgesellschaften und zur Förderung von Bildung für alle Menschen weltweit. OER verfügen über das Potenzial, Bildungsqualität zu verbessern sowie Dialog, Verbreitung von Wissen und Capacity Building zu fördern. Damit leisten OER einen direkten Beitrag zur Umsetzung der → [Globalen Bildungsagenda 2030](#).



Internationale Entwicklungen im Bereich OER

[OER World Map](#)

Auf dem Ersten UNESCO-Weltkongress zu OER im Jahr 2012 in Paris diskutierten Staatenvertreter sowie Experten aus der Praxis und Wissenschaft über Chancen und Herausforderungen von OER. Die Abschlusserklärung der Expertenkonferenz (sogenannte → [Pariser Erklärung zu OER](#)) empfiehlt den Mitgliedstaaten die Förderung von OER. Seitdem hat das Thema international stark an Bedeutung gewonnen.

Im September 2017 fand der ↗ [Zweite UNESCO-Weltkongress zu OER](#) in Ljubljana, Slowenien, statt. Über 500 Vertreter aus Bildungspolitik, Wissenschaft, Wirtschaft und Zivilgesellschaft aus mehr als 100 Ländern nahmen daran teil. In der Abschlusserklärung (↘ [OER-Aktionsplan von Ljubljana](#)) fordern sie die breitere Verankerung von OER in der Bildungspolitik und -praxis.

Die → [Globale Bildungsagenda 2030](#) diene als Referenzrahmen für den Kongress. Offene Bildungsmaterialien besitzen ein besonderes Potenzial, die dort verankerten Ziele umzusetzen – inklusive, chancengerechte und hochwertige Bildung für alle Menschen sicherzustellen sowie Möglichkeiten zum lebenslangen Lernen zu fördern. Denn die offene Lizenz ermöglicht den kostenlosen Zugang zu diesen Bildungsmaterialien sowie die Bearbeitung und Weiterverbreitung. OER können an individuelle Lernbedürfnisse angepasst werden und tragen dadurch zu einer inklusiven Bildung bei. Schließlich kann durch kollaborative Lernprozesse und Peer-Review-Verfahren die Qualität von Bildungsmaterialien verbessert werden.

Der im Rahmen des Zweiten UNESCO-Weltkongresses vorgestellte ↗ [OER-Weltbericht 2017](#) macht deutlich, dass politische Strategien zur Förderung von OER weiter entwickelt sowie Partnerschaften zwischen zahlreichen Akteuren und der Zugang zum Internet weltweit ausgebaut werden müssen, um offene Bildungsmaterialien zukünftig flächendeckend einsetzen zu können.

**Fazit zum Zweiten UNESCO-Weltkongress zu OER von Prof. Dr. Verena Metze-Mangold, ehemalige Präsidentin der Deutschen UNESCO-Kommission**

Die interaktive OER World Map visualisiert OER-Akteure, Veranstaltungen und Projekte weltweit. ↗ [Link](#)

„Begrift man die Agenda 2030 als die bislang größte Transformationsanstrengung der Menschheit, so muss auch die Bildung für das 21. Jahrhundert transformiert werden. Open Educational Resources sind ein entscheidendes Mittel dazu.“

Prof. Dr. Verena Metze-Mangold, ehemalige Präsidentin der Deutschen UNESCO-Kommission

## OER in Deutschland

In Deutschland wurde 2016 ein OER-Förderprogramm des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gestartet. Im Rahmen dieses Programms wurde die Einrichtung einer nationalen [OER-Informationsstelle \(OERinfo\)](#) sowie die [Förderung von 23 Projekten](#) zur Qualifizierung von Multiplikatoren aus dem Bildungsbereich umgesetzt. Die OER-Informationsstelle dokumentiert den Kenntnisstand zum Thema OER und analysiert aktuelle Entwicklungen, präsentiert Best-Practice-Beispiele für OER-Projekte und -Initiativen und vernetzt OER-Akteure miteinander. Die Deutsche UNESCO-Kommission ist Mitglied im Beirat der OER-Informationsstelle.

Zentrale Akteure der OER-Bewegung in Deutschland sind eine Vielzahl von Expertinnen und Experten aus der OER-Community sowie aus den Bereichen der Forschung und Praxis. Die OER-Konferenzen unter Schirmherrschaft der Deutschen UNESCO-Kommission haben sich zur zentralen OER-Veranstaltung im deutschsprachigen Raum etabliert. Im Rahmen des OER Festivals 2016 wurden erstmals die deutschen [OER Awards](#) für herausragende Projekte verliehen. Mit dem Preis werden OER-Projekte in verschiedenen Kategorien prämiert, zum Beispiel in den Bildungsbereichen Schule, Hochschule, Aus-/Berufsbildung und Weiterbildung/Erwachsenenbildung. Die Deutsche UNESCO-Kommission hat in den Jahren 2016 und 2017 die Schirmherrschaft für den Sonder-Award in der Kategorie „OER über OER“ übernommen. Im Jahr 2017 wurde mit diesem Sonder-Award ein Online-Kurs über OER ([COER17](#)) ausgezeichnet. Die Liste der weiteren Preisträger der

## Publikation



Dominic Orr, Jan Neumann und Jöran Muuß-Merholz: OER in Deutschland. Bottom-up-Aktivitäten und Top-Down-Initiativen. Deutsche UNESCO-Kommission und Hochschulbibliothekszenrum des Landes Nordrhein-Westfalen, 2018

[↓ OER in Deutschland](#)

OER Awards 2017 finden Sie hier: [↗ Link](#).

Den Status quo von OER in Deutschland beschreibt der im Auftrag des UNESCO Institute for Information Technologies in Education erschienene Bericht [→ OER in Deutschland: Praxis und Politik](#) von Dominic Orr, Jan Neumann und Jöran Muuß-Merholz. Die deutsche Fassung des Berichts wurde von der Deutschen UNESCO-Kommission und dem Hochschulbibliothekszentrum NRW herausgegeben.

## weitere Artikel



© DUK, Till Budde

Bildung

## Bildungsagenda 2030

Mit der Verabschiedung der Globalen Nachhaltigkeitsagenda hat sich die Weltgemeinschaft dazu verpflichtet, bis 2030 eine hochwertige, inklusive und chancengerechte Bildung für Menschen weltweit und ein Leben lang sicherzustellen.

[→ weiterlesen](#)

## weitere Informationen

[↗ UNESCO-Webseite zu OER](#)

[↗ Expertenbericht zum Status Quo von OER in Deutschland 2017](#)

[↗ OER-Atlas 2017](#)

[↗ OER-Atlas 2016](#)

Startseite  
Suche und Sitemap

Kontakt  
Impressum  
Datenschutz

English

[🐦 Twitter](#)

### Mediathek

Newsletter  
Publikationen  
Dokumente  
Interviews  
Reden  
Meldungen  
Termine  
Internationale Tage und Jahre

### Presse

Pressemitteilungen  
Pressekontakt

### Bildung

Bildungsagenda 2030  
Bildungsbiografie  
Inklusive Bildung  
Hochwertige Bildung  
Open Educational Resources  
UNESCO-Projektschulen  
UNESCO-Lehrstühle  
Freiwilligendienst kulturweit  
Menschenrechtsbildung  
Unternehmer werden

### Kultur und Natur

Welterbe  
Immaterielles Kulturerbe  
Weltdokumentenerbe  
Geoparks  
Biosphärenreservate  
Wasser und Ozeane  
Kulturelle Vielfalt  
Kulturgutschutz  
Europäisches Kulturerbejahr

Presseverteiler  
Pressefotos  
Pressematerial  
Termine  
Interviews  
Reden  
Internationale Tage und Jahre

**Über uns**

Über die DUK

Über die UNESCO

gefördert durch

