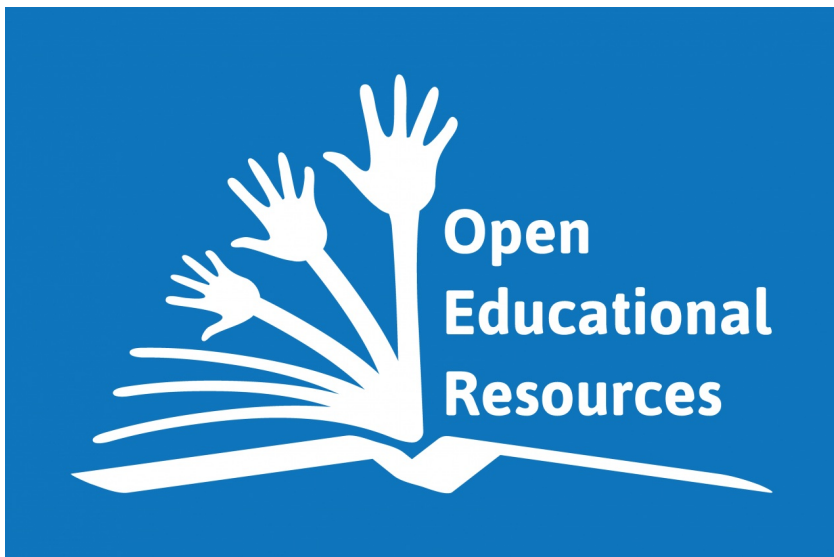


Bildung

Open Educational Resources



→ [CC-BY 3.0](#), Jonathas Mello

Global OER Logo

Open Educational Resources (OER) sind Bildungsmaterialien jeglicher Art und in jedem Medium, die unter einer offenen Lizenz stehen. Eine solche Lizenz ermöglicht den kostenlosen Zugang sowie die kostenlose Nutzung, Bearbeitung und Weiterverbreitung durch Andere ohne oder mit geringfügigen Einschränkungen. Dabei bestimmen die Urheber selbst, welche Nutzungsrechte sie einräumen und welche Rechte sie sich vorbehalten.

Meldungen

20. April 2018

→ [Online Konsultation zu Open Educational Resources gestartet](#)

18. September 2017

→ [UNESCO-Weltkongress zu offenen Bildungsmaterialien verabschiedet Aktionsplan](#)

17. März 2017

→ [Zweiter UNESCO-Weltkongress zu Open Educational Resources 2017](#)

→ [alle Meldungen](#)



OER haben enormes Potenzial für das lebenslange Lernen

Ingo Blees, Koordinator der Informationsstelle OER, Prof. Dr. Verena Metze-Mangold, ehemalige Präsidentin der Deutschen UNESCO-Kommission und Jöran Muuß-Merholz, OER-Experte der Bildungsagentur Jöran & Konsorten, über Open Educational Resources.

[➤ Zum Interview](#)

Open Educational Resources können einzelne Materialien, aber auch komplette Kurse oder Bücher umfassen. Jedes Medium kann verwendet werden. Lehrpläne, Kursmaterialien, Lehrbücher, Streaming-Videos, Multimedia-Anwendungen, Podcasts – all diese Ressourcen sind OER, wenn sie unter einer offenen Lizenz veröffentlicht werden.

Die UNESCO hat den Begriff "Open Educational Resources" geprägt. Sie sieht in OER eine Chance zur Förderung von Wissensgesellschaften und zur Förderung von Bildung für alle Menschen weltweit. OER verfügen über das Potenzial, Bildungsqualität zu verbessern sowie Dialog, Verbreitung von Wissen und Capacity Building zu fördern. Damit leisten OER einen direkten Beitrag zur Umsetzung der → [Globalen Bildungsagenda 2030](#).

Internationale Entwicklungen im Bereich OER

Auf dem Ersten UNESCO-Weltkongress zu OER im Jahr 2012 in Paris diskutierten Staatenvertreter sowie Experten aus der Praxis und Wissenschaft über Chancen und Herausforderungen von OER. Die Abschlusserklärung der Expertenkonferenz (sogenannte → [Pariser Erklärung zu OER](#)) empfiehlt den Mitgliedstaaten die Förderung von OER. Seitdem hat das Thema international stark an Bedeutung gewonnen.

Im September 2017 fand der → [Zweite UNESCO-Weltkongress zu OER](#) in Ljubljana, Slowenien, statt. Über 500 Vertreter aus Bildungspolitik, Wissenschaft, Wirtschaft und Zivilgesellschaft aus mehr als 100 Ländern nahmen daran teil. In der Abschlusserklärung (↓ [OER-Aktionsplan von Ljubljana](#)) fordern sie die breitere Verankerung von OER in der Bildungspolitik und -praxis.

Die → [Globale Bildungsagenda 2030](#) diene als Referenzrahmen für den Kongress. Offene Bildungsmaterialien besitzen ein besonderes Potenzial, die dort verankerten Ziele umzusetzen – inklusive, chancengerechte und hochwertige Bildung für alle Menschen sicherzustellen sowie Möglichkeiten zum lebenslangen Lernen zu fördern. Denn die offene Lizenz ermöglicht den kostenlosen Zugang zu diesen Bildungsmaterialien sowie die Bearbeitung und Weiterverbreitung. OER können an individuelle Lernbedürfnisse angepasst werden und tragen dadurch zu einer inklusiven Bildung bei. Schließlich kann durch kollaborative Lernprozesse und Peer-Review-Verfahren die Qualität von Bildungsmaterialien verbessert werden.

Der im Rahmen des Zweiten UNESCO-Weltkongresses vorgestellte → [OER-Weltbericht 2017](#) macht deutlich, dass politische Strategien zur Förderung von OER weiter entwickelt sowie Partnerschaften zwischen zahlreichen Akteuren und der Zugang zum Internet



weltweit ausgebaut werden müssen, um offene Bildungsmaterialien zukünftig flächendeckend einsetzen zu können.

OER World Map

Die interaktive OER World Map visualisiert OER-Akteure, Veranstaltungen und Projekte weltweit. [Link](#)

Fazit zum Zweiten UNESCO-Weltkongress zu OER von Prof. Dr. Verena Metze-Mangold, ehemalige Präsidentin der Deutschen UNESCO-Kommission



„Begrift man die Agenda 2030 als die bislang größte Transformationsanstrengung der Menschheit, so muss auch die Bildung für das 21. Jahrhundert transformiert werden. Open Educational Resources sind ein entscheidendes Mittel dazu.“

Prof. Dr. Verena Metze-Mangold, ehemalige Präsidentin der Deutschen UNESCO-Kommission

OER in Deutschland

In Deutschland wurde 2016 ein OER-Förderprogramm des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gestartet. Im Rahmen dieses Programms wurde die Einrichtung einer nationalen [OER-Informationsstelle \(OERinfo\)](#) sowie die [Förderung von 23 Projekten](#)

Publikation



zur Qualifizierung von Multiplikatoren aus dem Bildungsbereich umgesetzt. Die OER-Informationsstelle dokumentiert den Kenntnisstand zum Thema OER und analysiert aktuelle Entwicklungen, präsentiert Best-Practice-Beispiele für OER-Projekte und –Initiativen und vernetzt OER-Akteure miteinander. Die Deutsche UNESCO-Kommission ist Mitglied im Beirat der OER-Informationsstelle.

Zentrale Akteure der OER-Bewegung in Deutschland sind eine Vielzahl von Expertinnen und Experten aus der OER-Community sowie aus den Bereichen der Forschung und Praxis. Die OER-Konferenzen unter Schirmherrschaft der Deutschen UNESCO-Kommission haben sich zur zentralen OER-Veranstaltung im deutschsprachigen Raum etabliert. Im Rahmen des OER Festivals 2016 wurden erstmals die deutschen [OER Awards](#) für herausragende Projekte verliehen. Mit dem Preis werden OER-Projekte in verschiedenen Kategorien prämiert, zum Beispiel in den Bildungsbereichen Schule, Hochschule, Aus-/Berufsbildung und Weiterbildung/Erwachsenenbildung. Die Deutsche UNESCO-Kommission hat in den Jahren 2016 und 2017 die Schirmherrschaft für den Sonder-Award in der Kategorie „OER über OER“ übernommen. Im Jahr 2017 wurde mit diesem Sonder-Award ein Online-Kurs über OER ([OER17](#)) ausgezeichnet. Die Liste der weiteren Preisträger der OER Awards 2017 finden Sie hier: [Link](#).

Den Status quo von OER in Deutschland beschreibt der im Auftrag des UNESCO Institute for Information Technologies in Education erschienene Bericht [OER in Deutschland: Praxis und Politik](#) von Dominic Orr, Jan Neumann und Jöran Muuß-Merholz. Die deutsche Fassung des Berichts wurde von der Deutschen UNESCO-Kommission und dem Hochschulbibliothekszenrum NRW herausgegeben.

weitere Artikel

[Bildungsagenda 2030](#)



© DUK, Till Budde

[Bildung](#)

Bildungsagenda 2030

Mit der Verabschiedung der Globalen Nachhaltigkeitsagenda hat sich



Orr, Dominic; Neumann, Jan; Muuß-Merholz, Jöran: OER in Deutschland. Bottom-up-Aktivitäten und Top-Down-Initiativen. Deutsche UNESCO-Kommission und Hochschulbibliothekszenrum des Landes Nordrhein-Westfalen, 2018

[↓ OER in Deutschland](#)

weitere Informationen

[UNESCO-Webseite zu OER](#)

[Expertenbericht zum Status Quo von OER in Deutschland 2017](#)

[OER-Atlas 2017](#)

[OER-Atlas 2016](#)

die Weltgemeinschaft dazu verpflichtet, bis 2030 eine hochwertige, inklusive und chancengerechte Bildung für Menschen weltweit und ein Leben lang sicherzustellen.

[→ weiterlesen](#)

Startseite
Suche und Sitemap

Kontakt
Impressum
Datenschutz

English

 Twitter

Mediathek
Newsletter
Publikationen
Dokumente
Interviews
Reden
Meldungen
Termine
Internationale Tage und Jahre

Presse
Pressemitteilungen
Pressekontakt
Presseverteiler
Pressefotos
Pressematerial
Termine
Interviews
Reden
Internationale Tage und Jahre

Über uns
Über die DUK
Über die UNESCO

Bildung
Bildungsagenda 2030
Bildungsbiografie
Inklusive Bildung
Hochwertige Bildung
Open Educational Resources
UNESCO-Projektschulen
UNESCO-Lehrstühle
Freiwilligendienst kulturweit
Unternehmer werden

Kultur und Natur
Welterbe
Immaterielles Kulturerbe
Weltdokumentenerbe
Geoparks
Biosphärenreservate
Wasser und Ozeane
Kulturelle Vielfalt
Kulturgutschutz
Europäisches Kulturerbejahr

gefördert durch

