

EDUCAZIONE SOCIO-EMOTIVA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA - "PILLOLE" PER COMINCIARE BENE

Interventi tempestivi di educazione socio-emotiva durante il periodo della scuola dell'infanzia: 5 punti per agire. Un PDF da scaricare

Come e perché introdurre interventi tempestivi di educazione socio-emotiva durante il periodo della scuola dell'infanzia?

Le ricerche che indagano il tema dell'educazione socio-emotiva hanno coinvolto fino a oggi prevalentemente la scuola primaria, lasciando il terreno della scuola dell'infanzia ancora inesplorato.

Clicca sull'immagine per scaricare il PDF:

in PILLOLE...

Educazione socioemotiva

1. Osservazione del contesto educativo per individuare le "tracce" entro cui costruire esperienze di apprendimento socio-emotivo.

2. Individuazione dei traguardi di crescita flessibili e aperti.

3. Costruzione dello sfondo grazie al quale realizzare le esperienze di apprendimento.
Esempio: *Emy il dinosauro delle emozioni*.
Stando da articolarsi sul piano della narrazione di una trama (per es. il racconto di Emy il dinosauro con le sue caratteristiche socio-emotive) e dell'organizzazione dell'ambiente istituzionale (per es. spazi, tempi, regole, collegati alla storia).

4. Realizzazione di unità di apprendimento aperte e flessibili.
Esempio: *Emy e la gestione delle emozioni*.
Il percorso di apprendimento per l'autogestione emotiva vede Emy protagonista di due stati emotivi contrapposti: Emy/nuvoletta (tranquilla, quieta, calma) – Emy/tornado (agitazione, rabbia, eccitazione).
Utilizzando il disegno di un termometro, l'insegnante pone in basso al disegno Emy sdraiato placidamente su una nuvoletta e in cima Emy versione tornado.
Someta dalla narrazione della storia di Emy (che potrà creare a seconda del contesto), l'insegnante potrà chiedere ai bambini se si sentono più Emy/nuvoletta o Emy/tornado (segnando il livello sul termometro) e aiutarli a capire "perché" si sentono così, "che cosa" è accaduto per farli sentire così, "come" si sono comportati quando questo è successo e, nel caso della situazione tornado, come tornare in uno stato di calma.
Il riferimento al personaggio che cambia il suo "stato" e l'uso ricorrente del termometro potranno aiutare i bambini a esprimere e riflettere sui loro livelli di "energia" e sul cambio di stato, ovvero come tornare da quello di tornado a quello di nuvoletta. Le risposte penetreranno poi di condividere una "strategia di autoregolazione emotiva" da mettere in atto ogni qualvolta, sollecitati dall'insegnante o in autonomia (quando la regola si automatizza), ne sentiranno il bisogno (per es. sedersi nell'angolo morbido e respirare profondamente fino a quando il tornado non è passato).

in PILLOLE...

Educazione socioemotiva

1. Osservazione del contesto educativo per individuare le "tracce" entro cui costruire esperienze di apprendimento socio-emotivo.

2. Individuazione dei traguardi di crescita flessibili e aperti.

3. Costruzione dello sfondo grazie al quale realizzare le esperienze di apprendimento.

Esempio: *Emy il dinosauro delle emozioni*.
Stando da articolarsi sul piano della narrazione di una trama (per es. il racconto di Emy il dinosauro con le sue caratteristiche socio-emotive) e dell'organizzazione dell'ambiente istituzionale (per es. spazi, tempi, regole, collegati alla storia).

4. Realizzazione di unità di apprendimento aperte e flessibili.

Esempio: *Emy e la gestione delle emozioni*.
Il percorso di apprendimento per l'autogestione emotiva vede Emy protagonista di due stati emotivi contrapposti: Emy/nuvoletta (tranquilla, quieta, calma) – Emy/tornado (agitazione, rabbia, eccitazione).
Utilizzando il disegno di un termometro, l'insegnante pone in basso al disegno Emy sdraiato placidamente su una nuvoletta e in cima Emy versione tornado.

Someta dalla narrazione della storia di Emy (che potrà creare a seconda del contesto), l'insegnante potrà chiedere ai bambini se si sentono più Emy/nuvoletta o Emy/tornado (segnando il livello sul termometro) e aiutarli a capire "perché" si sentono così, "che cosa" è accaduto per farli sentire così, "come" si sono comportati quando questo è successo e, nel caso della situazione tornado, come tornare in uno stato di calma.

Il riferimento al personaggio che cambia il suo "stato" e l'uso ricorrente del termometro potranno aiutare i bambini a esprimere e riflettere sui loro livelli di "energia" e sul cambio di stato, ovvero come tornare da quello di tornado a quello di nuvoletta. Le risposte penetreranno poi di condividere una "strategia di autoregolazione emotiva" da mettere in atto ogni qualvolta, sollecitati dall'insegnante o in autonomia (quando la regola si automatizza), ne sentiranno il bisogno (per es. sedersi nell'angolo morbido e respirare profondamente fino a quando il tornado non è passato).

5. Verifica e valutazione attraverso osservazioni mirate, partecipate e qualitative che evidenzino le capacità del bambino di saper gestire le proprie emozioni, prima con l'aiuto di un adulto, poi successivamente in autonomia.

SCARICA
STAMPA
CONDIVIDI!!

GIUNTI Scuola
star bene a scuola.

SCUOLA 3.6
dell'INFANZIA www.scuoladellinfanzia.it



Conosci le riviste **Giunti Scuola**? [Apri questo collegamento](#) e scopri le offerte dedicate a [La Vita Scolastica](#), [Scuola dell'Infanzia](#), [Nidi d'Infanzia](#) e [Psicologia e Scuola](#), oltre alla nostra [Webtv!](#)

Commenti

Solo gli utenti registrati possono scrivere commenti.

[Entra in Giunti Scuola](#)



ahary

5:45, 10 Dicembre 2019

I have read your article, I find the content quite interesting and detailed, I hope in the near future, you will have more interesting and meticulous articles to give readers insight. More about this issue, Thank you for sharing this article.[boxnovel](#)
