

## LA DIDATTICA PER TASK E L'ITALIANO L2 AI LIVELLI INIZIALI

Una sequenza di task e flashcard da usare in classe, per aiutare i bambini a parlare della routine quotidiana. Di Stefania Ferrari



- il compito riproduce attività del mondo reale;
- il raggiungimento dell'obiettivo è prioritario;
- la valutazione si riferisce al risultato finale.

L'approccio didattico per task accompagna in modo naturale i bambini nello sviluppo delle competenze linguistiche. Sperimentiamo alcuni task e osserviamo come attivano l'apprendimento e la riflessione sulla lingua.

### Che cos'è un task?

Per task s'intende un'attività in cui la lingua è usata dall'apprendente per **raggiungere obiettivi extralinguistici**. Per definizione si distingue da un esercizio in quanto:

- il significato è primario;
- gli apprendenti non devono ripetere a pappagallo contenuti altrui;

# Una proposta da sperimentare in classe

Proponiamo una sequenza di task per esercitare i bambini a **parlare della propria routine quotidiana**. L'attività può essere svolta in classe con tutti o in piccolo gruppo in momenti dedicati all'italiano L2.

## Task 1: fare elenchi

Proponiamo alcune immagini relative ad azioni quotidiane. Possiamo usare le [flashcard allegate](#). Annotiamo alla lavagna le parole che emergono, ad esempio *svegliarsi*, *mangiare*, *fare i compiti*, ecc. Osserviamo l'elenco: ci sono parole che hanno lo stesso significato? Ad esempio *studiare-fare i compiti* oppure *andare a letto-dormire*?



## Task 2: abbinare parole a disegni

Organizziamo la classe in coppie e distribuiamo le immagini delle flashcard. Chiediamo ai bambini di abbinare le parole annotate alla lavagna alle immagini. Trascorsi 3 minuti, suggeriamo alle coppie di scambiarsi di posto con i compagni e completare il lavoro di un'altra coppia.

## Task 3: classificare

Proponiamo tre parole: *mattino*, *pomeriggio* e *sera*. Chiediamo di organizzare le immagini collocando le azioni nel momento della giornata più adatto. Confrontiamo le proposte.

## Task 4: condividere esperienze

Chiediamo ai bambini di pescare a turno un'immagine e produrre un breve racconto o una frase prendendo spunto dall'azione rappresentata.

## Task 5: la mia giornata

Invitiamo i bambini a selezionare e ordinare le flashcard così da raccontare cosa fanno di solito durante la giornata. Aggiungiamo al set di carte due cartoncini vuoti, chiedendo di aggiungere azioni non rappresentate nelle carte. Successivamente, a coppie gli allievi si raccontano la loro giornata. Infine ognuno scrive un breve testo per narrare la giornata del compagno alla classe.

**Focus linguistico:** a partire dall'analisi delle produzioni dei bambini, organizziamo alcune attività di riflessione linguistica. Ad esempio sulla flessione dei verbi, sulle parole utili per esprimere la frequenza dell'azione o sui connettivi.

## Task 6: esercitiamoci ancora

Organizziamo la classe in coppie o in piccoli gruppi. A turno i bambini dovranno raccontare ai compagni cosa fanno al mattino, dal risveglio all'arrivo a scuola. Insieme poi dovranno elencare almeno 5 azioni comuni e 5 azioni diverse.

## Riflettiamo sulla sperimentazione

Come hanno lavorato i bambini? Cosa abbiamo potuto osservare rispetto all'uso della lingua? Quali strategie linguistiche sono state impiegate?





Conosci le riviste **Giunti Scuola**? [Apri questo collegamento](#) e scopri le offerte dedicate a [La Vita Scolastica](#), [Scuola dell'Infanzia](#), [Nidi d'Infanzia](#) e [Psicologia e Scuola](#), oltre alla nostra [Webtv!](#)

---

## Commenti

Solo gli utenti registrati possono scrivere commenti.

[Entra in Giunti Scuola](#)

---