

VERIFICHE INTERMEDIE: VALUTAZIONE FORMATIVA E VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

Correggere la traiettoria: la funzione della valutazione come legame tra l'insegnamento e l'apprendimento. Di Silvana Loiero



“Immaginate l'equipaggio di un volo a lungo raggio concentrarsi sulla rotta da seguire tra l'aeroporto di partenza e quello di destinazione, senza mai “fare il punto” durante il volo? Tutti i piloti sanno bene che questa strategia non è affidabile. È per questo che l'equipaggio non soltanto identifica il miglior piano di volo, ma fa regolarmente dei controlli e regola la traiettoria in base alla situazione”. Un'immagine, questa, tratta dal campo della navigazione aerea, e utilizzata in modo efficace in un volume dell'OCSE. L'autore della metafora è un noto esperto inglese in campo educativo ed è tra coloro che, nell'ultimo decennio, hanno contribuito ad una rinascita di interesse per la **valutazione formativa** e l'allargamento del suo significato concettuale, accentuando il ruolo che essa riveste per migliorare l'apprendimento degli allievi. La funzione della valutazione come **legame tra l'insegnamento e l'apprendimento**, al fine di regolare il processo di apprendimento, è considerata a tal punto importante che oggi si usa in modo interscambiabile l'espressione

per l'apprendimento.

Che cosa cambia nel quadro teorico rispetto al passato? Gli esperti concordano sul fatto che la **valutazione formativa**, effettuata lungo il percorso di studi, offre un notevole aiuto non soltanto ai **docenti** ma anche agli **allievi**. Ai primi fornisce informazioni pertinenti sui processi di apprendimento, sui progressi e sui bisogni degli studenti, e rappresenta pertanto un supporto alle decisioni future. Gli insegnanti hanno infatti modo di “**correggere il tiro**” nella progettazione e realizzazione delle tappe successive e di migliorare sul piano qualitativo le scelte pedagogico-didattiche. Ma non solo: gli allievi, se **coinvolti nel processo valutativo**, hanno modo di migliorare le proprie prestazioni. Ciò implica che l'insegnante li informi di cosa si aspetta da loro, e che chiarisca quali sono i criteri di valutazione, accertandosi che li abbiano compresi. Il che può far aumentare il loro senso di auto-efficacia e la loro motivazione. La *valutazione per l'apprendimento* pone infatti l'accento, da una parte, sul concetto di **orientamento motivazionale** e di **autostima** e sulle modalità attraverso le quali gli allievi costruiscono il proprio apprendimento; dall'altra, su una maggiore **responsabilità** da “conferire” a chi apprende, nel senso di un'attiva partecipazione al processo di valutazione e di una condivisione con i docenti e i compagni di classe degli obiettivi di apprendimento da raggiungere. Elemento importante in questo contesto è il tipo di **feedback che gli studenti ricevono** e che dovrebbe far loro comprendere quali sono le **future tappe** da percorrere e il modo di intraprenderle.ù

[Scarica le VERIFICHE INTERMEDIE](#) per tutte le classi e tutte le discipline



[Sfoggia il numero sulla valutazione di "La Vita Scolastica"](#)

[Vai all'area didattica](#)

Commenti

Solo gli utenti registrati possono scrivere commenti.

[Entra in Giunti Scuola](#)
