

BAMBINE E SCIENZA: SPUNTI PER UN BUON APPROCCIO ALLE NUOVE TECNOLOGIE

Padroneggiare e avere familiarità con i linguaggi tecnologici mette in campo competenze importanti per il futuro delle bambine. Di Cristina Checchin

Insegnare i
dettagli significa
portare
confusione.
Stabilire i rapporti
tra le cose
significa dare
conoscenza.

(Maria Montessori)

SCUOLA 3.6
dell'INFANZIA



Stereotipi duri a morire fanno sì che bambine e ragazze siano inconsapevolmente indotte a pensare di essere meno portate dei loro coetanei maschi verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche (le cosiddette STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics).

Questa **percezione è totalmente infondata nei fatti** ma ancora molto solida nell'immaginario collettivo: quanti telefilm, spot, video umoristici hanno come protagonisti dei nerd seccchioni e delle ragazzine frivole? Se le donne che lavorano nella scienza sono tuttora meno degli uomini, fino a poco tempo fa erano praticamente invisibili, a partire dalla storia della scienza.

Quanti di voi sanno che **Ada Lovelace** è stata la prima a scrivere algoritmi pensati per far funzionare una macchina calcolatrice (il calcolatore programmabile di Charles Gabbage), quindi di fatto ha inventato la programmazione? E che è stata una matematica, **Margaret Hamilton**, a scrivere i programmi che hanno portato la navicella Apollo sulla Luna?

Negli ultimi anni si incentivano bambine e ragazze ad avvicinarsi alle discipline STEM e a coltivare non solo le proprie competenze sociali e linguistiche, ma anche quelle analitiche, matematiche, progettuali. La scuola in tutto ciò ha un **importantissimo ruolo già dalla prima infanzia**.

Il compito degli educatori è quello di conoscere gli stili di esplorazione, di uso, di relazione che il mondo tecnologico suscita nelle bambine e di creare contesti di apprendimento equilibrati, in cui loro possano approcciarsi ai linguaggi tecnologici. La **tecnologia applicata alla didattica** può costituirsi come **strumento facilitatore**, di ampliamenti, di approfondimenti e di compensazione/sostituzione

delle opportunità di apprendimento.

Le bambine hanno bisogno di decodificare e coniugare l'esperienza vissuta a contatto con le cose, esperienza ludica, con i nuovi mezzi tecnologici che si modificano, si specializzano e si trasformano nel tempo, fondano linguaggi sempre nuovi che loro possono essere in grado di governare solamente se a ciò sono continuamente educate, affinché diventino **critiche e consapevoli**.

L'uso competente delle tecnologie implica una lettura dei codici, un distacco critico e un atteggiamento di scelta, in un sistema complesso costituito dalle relazioni tra queste e i processi percettivo/cognitivi delle bambine facendole diventare **donne capaci di pensiero divergente**.

Cristina Checchin: 6 Febbraio 2019

Articoli

Commenti

Solo gli utenti registrati possono scrivere commenti.

[Entra in Giunti Scuola](#)



hmalhotra

9:11, 16 Febbraio 2019

very very nice information in your website i was so exited afeter reading your article i also want to share my article about how to record mobile screen on android mobile --[Bangalore Escorts](#)-- --[Escorts in Bangalore](#)-- --[Independent Escorts in Bangalore](#)-- --[Escorts in Delhi](#)-- --[Delhi Escorts](#)-- --[Call Girls in Bangalore](#)-- --[Escorts in Bangalore](#)-- --[Escorts in Bangalore](#)-- --[VIP Escorts in Bangalore](#)-- --[Escorts in Bangalore](#)-- --[Escorts Services in Bangalore](#)-- --[Escorts in Bangalore](#)-- --[Escorts in Delhi](#)-- --[Escorts in Delhi](#)-- --[Escorts In Gurgaon](#)-- --[Escorts In Rohini](#)-- --[Escorts In bangalore](#)-- --[Escorts In Delhi](#)-- --[Escorts In Aerocity](#)-- --[Escorts In Dwarka](#)-- --[Escorts In Mahipalpur](#)-- --[Escorts In Noida](#)--
