

LE CITTÀ IN GEOGRAFIA, STORIA E SCIENZE

Materiali didattici interdisciplinari per la classe e per l'italiano come L2. Di Maria Frigo.



Quali sono le strategie e gli strumenti didattici che ci permettono di lavorare in classe in maniera più inclusiva? Un buon modo può essere quello di scegliere e sviluppare un tema interdisciplinare. È possibile cioè individuare un tema definito, ma ampio, al quale ricondurre diverse attività, per tutti gli alunni e anche per gli alunni che hanno bisogno di migliorare il loro italiano come seconda lingua. I materiali predisposti dal gruppo di lavoro dei [Centri linguistici della provincia di Bolzano](#) sono un buon esempio di materiali inclusivi interdisciplinari.

Dopo quelli dedicati alla scuola primaria [Dai dinosauri alla città](#) e al testo narrativo [Nel mare ci sono i coccodrilli](#), presentiamo e analizziamo perciò alcuni dei materiali che il gruppo di lavoro ha elaborato per la scuola secondaria di primo grado, utilizzabili in parte anche nella scuola primaria. I materiali sono scaricabili gratuitamente da [questo sito](#), alla voce *Studiare in italiano L2 (2013), parte seconda, scuola secondaria di primo grado*.

Si tratta di tre unità che considerano lo stesso tema, la città, da tre punti di vista ricollegabili agli insegnamenti di Storia, Geografia e Scienze.

Città e Geografia

Il percorso si apre con una **sollecitazione musicale**. I ragazzi ascoltano la canzone di **Giorgio Gaber** dedicata, appunto alla città, e completano il testo con le parole mancanti. A partire dai termini ritrovati formano cinque raggruppamenti lessicali: negozi, servizi, abitazioni, mezzi di trasporto e spazi pubblici. Sono poi invitati a **osservare le piante** di diverse città e a intuire relazioni tra caratteristiche fisiche del territorio e forma e origine degli insediamenti cittadini. Il percorso prosegue presentando caratteristiche e funzioni delle diverse parti che compongono una città-tipo e si conclude con uno sguardo al futuro prossimo di megalopoli, conurbazioni e città diffuse.



Città e Storia

Come introduzione al percorso storico i ragazzi sono invitati a **ritrovare testimonianze del passato nel luogo in cui vivono**: devono quindi individuare edifici antichi, monumenti, mura o scavi archeologici e ricercare l'epoca e il contesto storico al quale appartengono. Il percorso prosegue sulla linea cronologica e tocca argomenti come la struttura delle città greche, la fondazione delle colonie nella Magna Grecia, gli edifici delle città romane, le città medioevali, l'inurbamento a seguito dell'industrializzazione e si conclude con un approfondimento relativo alle città sotto i bombardamenti della seconda guerra mondiale.



Città e Scienze

Con il titolo *I problemi della città*, l'unità didattica di scienze affronta diversi aspetti come il sovrappollamento, la mobilità urbana, l'inquinamento atmosferico, le fonti energetiche, la gestione dei rifiuti, la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali. Nella parte conclusiva del percorso, attraverso un confronto tra lo stile di vita di due diverse famiglie (i signori Spreco e i signori Verde) si promuove la consapevolezza di quali comportamenti individuali favoriscono o meno la **cura dell'ambiente**. Infine i ragazzi sono sollecitati a discutere riguardo al paese o alla città nel quale abitano e a proporre delle loro proposte di cambiamento.

Scelte didattiche inclusive

Mettiamo in evidenza le scelte che caratterizzano questi materiali e li rendono, appunto, adatti per una didattica più inclusiva.

- **Il ricorso all'operatività e il coinvolgimento del lettore.** La maggior parte dei testi si presenta sotto forma di scheda di lavoro, cioè con la richiesta di cercare informazioni, fare collegamenti e deduzioni, discutere con i compagni e così via. Per i temi più complessi e astratti si cerca di favorire il collegamento con gli aspetti più vicini alle esperienze degli apprendenti.
- **La varietà delle proposte.** I ragazzi lavorano con diversi tipi di testo, lineare e non lineare (come ad esempio immagini, grafici, tabelle, planisferi e carte, quadri orari dei mezzi di trasporto ...) e sono sollecitati a sviluppare diverse abilità (ascolto, lettura, produzione orale e scritta)
- **Il lavoro con le immagini.** L'osservazione guidata delle immagini è funzionale alla comprensione dei vari contenuti: per esempio, carte per presentare la struttura delle città nelle varie epoche o fotografie delle piazze italiane con i campi di grano e gli orti di guerra che permettono di immaginare il razionamento degli alimenti durante la seconda guerra mondiale.
- **I testi a scrittura controllata.** La stesura dei testi tiene conto dei suggerimenti per scrivere testi ad alta comprensibilità. Le potenziali difficoltà di comprensione vengono ridimensionate con specifiche attività preparatorie sul lessico e sui contenuti.
- **Il potenziamento delle strategie metalinguistiche.** I ragazzi sono accompagnati nella riflessione sulla lingua italiana, in particolare riguardo al lessico. Scoprono intuitivamente alcuni meccanismi nella formazione di parole e discutono di polisemie come nelle parole sito e pianta. Un lavoro di riflessione linguistica quindi utile a tutti, ma particolarmente significativo per l'apprendimento dell'italiano L2.

Maria Frigo: 26 Aprile 2018

In classe

Commenti

Solo gli utenti registrati possono scrivere commenti.

[Entra in Giunti Scuola](#)
