


«ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΟΥ ΤΟ ΠΑΙΔΙ, ΓΙΑΤΙ ΑΝ ΓΛΥΤΩΣΕΙ, ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΛΠΙΔΑ».

Δημοσιεύτηκε στις Δευτέρα, 06 Μαΐου 2013 16:50 | Γράφτηκε από τον/την Φιλούμενος | 

 Share 77  Tweet 8  Email 1  Share 127

Αξιολόγηση Χρήστη: / 0

Χειρότερο Καλύτερο

Αξιολόγηση

ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΩΝ ΘΡΗΣΚΕΙΩΝ ΚΑΙ ΣΕ ΑΝΤΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ «ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ»



«ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΟΥ ΤΟ ΠΑΙΔΙ, ΓΙΑΤΙ ΑΝ ΓΛΥΤΩΣΕΙ, ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΛΠΙΔΑ».

ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ

ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΤΟΛΙΚΩΝ ΘΡΗΣΚΕΙΩΝ

ΚΑΙ ΣΕ ΑΝΤΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ «ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ»

Κώστας Ναυπλιώτης

Ενώ λοιπόν γνωστοί και άγνωστοι έκαναν (και συνεχίζουν να κάνουν) τα αδύνατα δυνατά για να ξεριζώσουν την θρησκευτική παράδοση των Ελλήνων, είτε αφαιρώντας θρησκευτικά σύμβολα από τις σχολικές αίθουσες, είτε με την κατάργηση της Ιεράς Εξομολογήσεως –επειδή «...δεν αποτελεί μέρος της γνωστικής διαδικασίας...», σύμφωνα με εγκύκλιο που εξέδωσε το Υπουργείο Παιδείας το 2006¹, είτε δια μέσω της κατάργησης του ομολογιακού χαρακτήρα του μαθήματος των Θρησκευτικών που προωθούν μανιωδώς διάφοροι άθρησκοι τεχνοκράτες με τη συνεργασία μερικών άπειρων επαγγελματιών θεολόγων, κάποιοι άλλοι κύκλοι βρίσκουν την ευκαιρία και μούν τα παιδιά μας σε μεθόδους που όχι μόνο δεν έχουν κανένα επιστημονικό υπόβαθρο αλλά είναι αποστάγματα αποκρυφισμού και μαγείας.

Με εγκύκλιό του, τον Ιούλιο 2006, το Υπουργείο καθόρισε ότι «η τέλεση του μυστηρίου της εξομολόγησης ... **δεν αποτελεί μέρος της γνωστικής διαδικασίας ούτε ξεχωριστή δραστηριότητα που υπάγεται στο μάθημα των θρησκευτικών ... δεν μπορεί να τελείται μέσα στις σχολικές μονάδες**».

Διαβάζουμε σε ιστοσελίδα οργάνωσης, ότι: «διοργανώνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες για μαθητές και μαθήτριες δημοτικών γυμνασίων και λυκείων με στόχο την ευαισθητοποίηση πάνω σε σημαντικά οικολογικά ζητήματα και την εξοικείωση με την ιδέα της αυτοδιαχείρισης σε διάφορες πτυχές της καθημερινότητας όπως η υγεία, η τροφή, παραγωγή ενέργειας και χρηστικών αντικειμένων»² (τα έντονα γράμματα είναι του

Αντ.Εγκόλπιου).

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες περιλαμβάνουν τα εξής:

Θεματική της υγείας:

Οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισης της υγείας και της ασθένειας και να εξοικειωθούν με την ιδέα της αυτοδιαχείρισης αποκτώντας βασικές γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να εμπλακούν οι ίδιοι ενεργά στη διαδικασία παραγωγής απλών σπιτικών γιαιτρικών από βότανα για κοινές παθήσεις (πχ. κρυολογήματα, πονοκεφάλους, δερματικά προβλήματα). Μέσα από διαδραστικά εργαστήρια θα γνωρίσουν φυσικές μεθόδους θεραπείας και πρόληψης όπως η βοτανοθεραπεία, η ρεφλεξογία και η γογα, και θα διασχθούν απλές ασκήσεις και πρακτικές που θα μπορέσουν να εντάξουν στην καθημερινότητά τους.

Θεματική της τροφής:



Σύμφωνα με τους ιθύνοντες της οργάνωσης: «Οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με **εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισης της υγείας και της ασθένειας** και να εξοικειωθούν με την ιδέα της αυτοδιαχείρισης αποκτώντας βασικές γνώσεις που θα τους επιτρέψουν να εμπλακούν οι ίδιοι ενεργά στη διαδικασία παραγωγής απλών σπιτικών γιαιτρικών από βότανα για κοινές παθήσεις (πχ. κρυολογήματα, πονοκεφάλους, δερματικά προβλήματα). Μέσα από διαδραστικά εργαστήρια θα γνωρίσουν **φυσικές μεθόδους θεραπείας και πρόληψης** όπως η **βοτανοθεραπεία**, η **ρεφλεξογία** και η **γογα**, και **θα διδαχθούν απλές ασκήσεις και πρακτικές που θα μπορέσουν να εντάξουν στην καθημερινότητά τους**»³. (τα έντονα γράμματα είναι του Αντ.Εγκόλπιου).

Επίσης λειτουργούν και «εργαστήρια για την αυτοδιαχείριση της υγείας»⁴ με μαθήματα **Yoga, αφρικάνικου χορού, Τάι τοϊ τσουάν και τακτικών αυτοάμυνας**. (τα έντονα γράμματα είναι του Αντ.Εγκόλπιου).

- 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΛΛΗΝΗΣ – Κατασκευή φωτοβολταϊκού πλαισίου, Ιανουάριος 2012
- 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ Ν.ΙΩΝΙΑΣ – Εργαστήριο μεταποίησης τροφής με θέμα τη ζύμη, Δεκέμβριος 2012
- 20ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΑΓ.ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΟΝΑ – Εργαστήρια μεταποίησης τροφής με θέμα τη ζύμη, Δεκέμβριος 2012
- 86ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΑΘΗΝΩΝ – Πρακτικό εργαστήριο για τους σπόρους και τον κύκλο ζωής των φυτών – σπορά κηπευτικών για ανοιξιάτικη και καλοκαιρινή καλλιέργεια, Μάιος 2012
- Hellenic American University – Παρουσίαση της διαδικασίας κατασκευής μικρής ανεμογεννήτριας, Μάιος 2012
- ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΦΟΥΡΟΚΕΦΑΛΙΟΥ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ – Κατασκευή βοτανόκηπου στην αυλή του σχολείου, Μάιος 2012
- 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ – Πρακτικό εργαστήριο για τους σπόρους και τον κύκλο ζωής των φυτών – σπορά κηπευτικών για ανοιξιάτικη και καλοκαιρινή καλλιέργεια, Μάρτιος 2012
- 1η ΕΠΑΣ – Σιβητανίδιος – Τμήμα αισθητικής – Εργαστήριο παρασκευής φυτικών καλλυπτικών, Μάρτιος 2012
- 9ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ – Πρακτικό εργαστήριο για τους σπόρους και τον κύκλο ζωής των φυτών – σπορά κηπευτικών για ανοιξιάτικη και καλοκαιρινή καλλιέργεια, Μάρτιος 2012
- 1ο ΕΠΑΛ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ – Μάθημα Yoga στον χώρο της Νέας Γουινέας, Ιανουάριος 2012
- 1ο ΕΠΑΛ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ – Πρακτικό εργαστήριο βοτανοθεραπείας στον χώρο της Νέας Γουινέας, Ιανουάριος 2012
- 4ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ – Παρασκευή σαπουνιού, παρουσίαση φωτοβολταϊκών συστημάτων και Yoga στο χώρο της Νέας Γουινέας, Δεκέμβριος 2011
- 4ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ – Φύτμα θεραπευτικών βοτάνων και πρακτικό εργαστήριο παρασκευής σπιτικών γιαιτρικών από βότανα, Νοέμβριος 2011
- 1ο ΕΠΑΛ ΚΑΛΥΜΝΟΥ – Συμμετοχή στην κατασκευή μικρής ανεμογεννήτριας, Μάιος 2011
- 41ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ – Συμμετοχή στην κατασκευή μικρού λαχανόκηπου στην ταράτσα, Νοέμβριος 2010

Η ειλικρίνεια της ομάδας για τα μέσα που χρησιμοποιεί δεν μας τρομάζει. Μας τρομοκρατεί ωστόσο ο τρόπος με τον οποίο τέτοιες πρακτικές εντάσσονται αδιάκριτα στα συστήματα εκπαίδευσης των παιδιών μας, ακόμη και στις τάξεις του Δημοτικού σχολείου! **Ποιος άραγε έχει την ευθύνη για την εισαγωγή τέτοιων μεθόδων στην εκπαίδευση;** Γιατί το υπουργείο Παιδείας δείχνει την ευαισθησία του για την αγωγή των παιδιών μας σε εγκυκλίους ενάντια στο μυστήριο της Εξομολογήσεως, ενώ κάνει τα στραβά μάτια στην εισαγωγή αποκρυφιστικών μεθόδων και θρησκευτικών τεχνικών άλλων θρησκειών;

• Γνωρίζουν άραγε όλοι αυτοί που επιτρέπουν αυτές τις μεθόδους στα σχολεία τι κρύβεται πίσω από το οικολογικό ή θεραπευτικό προσωπείο τους;

• Γνωρίζουν στο Υπουργείο Παιδείας ότι η Ρεφλεξολογία δεν είναι επιστημονική μέθοδος και βασίζεται στην άσκηση πίεσης σε σημεία του πέλματος ώστε να αυξηθεί η ροή του Τσι ή Κι στο όργανο που ταυτίζεται με το σημείο πίεσης;⁵ Και ότι: «**βασίζεται σε μια παράλογη θεωρία και δεν έχει αποδειχθεί ότι επηρεάζει την πορεία οποιασδήποτε ασθένειας... Οι ισχυρισμοί ότι η ρεφλεξολογία είναι αποτελεσματική για τη διάγνωση ή τη θεραπεία ασθενειών πρέπει να αγνοούνται**».⁶

- Γνωρίζουν στο Υπουργείο Παιδείας ότι το «Εθνικό Συμβούλιο ενάντια σε Απάτες Υγείας» στην Αμερική πληροφορεί υπεύθυνα τους πολίτες για την ψευδοεπιστημονικότητα, την αναποτελεσματικότητα ή και τους κινδύνους μεθόδων όπως η ομοιοπαθητική, ο βελονισμός, η φυσικοπαθητική (naturopathy), η ιριδολογία, η οστεοπαθητική, η ρεφλεξολογία, η αγιουρβέδα κ.α.⁷
- Γνωρίζουν στο Υπουργείο Παιδείας ότι οι αφρικανικοί χοροί έχουν τελετουργική σημασία και είναι μια άμεση **γέφυρα επικοινωνίας με τις παγανιστικές αφρικανικές θεότητες**;⁸
- Γνωρίζουν στο Υπουργείο Παιδείας ότι η γιόγκα δεν είναι γυμναστική⁹, αλλά θρησκευτικό σύστημα (πίστη στη μετενσάρκωση, κάρμα, τεχνική διαλογισμού, κλπ) που στην πραγματικότητα «μέσω του διαλογισμού πολλοί μετά από μια περίοδο θετικών παρενεργειών βιώνουν άκρως ανησυχητικές βλαβερές επιδράσεις. Εμείς τις χαρακτηρίζουμε ως βλαβερές επιδράσεις, αλλά στην πραγματικότητα πρόκειται για τις επιδιωκόμενες επιδράσεις. Αυτό σημαίνει ότι βήμα προς βήμα χάνει κανείς την ικανότητα να ζει μια ζωή στραμμένη προς τα έξω μέσα σε αγάπη και εξάρτηση από τους άλλους. Η Γιόγκα απομονώνει τον άνθρωπο βήμα προς βήμα, έτσι ώστε να μην μπορεί κάποιος πλέον να προσεγγίσει τον άλλο. Ταυτόχρονα γίνεται κανείς συν τοις άλλοις ασυνείδητα όλο και πιο ινδουιστής, αφού η πρακτική της Γιόγκα δημιουργεί και θεωρία της Γιόγκα»¹⁰.
- Γνωρίζουν στο Υπουργείο Παιδείας ότι οι πολεμικές τέχνες είναι οι τέχνες εκείνες μέσω των οποίων μαθαίνει ο μαθητής τον έλεγχο του «Τσι», όρος καθαρά θρησκευτικός χωρίς καμιά επιστημονική τεκμηρίωση!¹¹



Και μπορεί στο Υπουργείο να μην γνωρίζουν όλες αυτές τις σημαντικές παραμέτρους για τις «ανορθόδοξες» (κατά τον Ιατρικό Σύλλογο Αθηνών) θεραπευτικές μεθόδους γνωστότερες ευρύτερα ως εναλλακτικές θεραπείες και «φυσικές» μεθόδους θεραπείας και «χαλάρωσης» αλλά η Εκκλησία την οποία εύκολα κατηγορούν για σκοταδισμό, έχει ήδη αποφανθεί για την προέλευση και τα αποτελέσματα των μεθόδων αυτών με πλήθος συγγραμμάτων αλλά και με τις αποφάσεις δύο Πανορθόδοξων Συνδιασκέψεων που τις χαρακτηρίζουν μαγικές και δαιμονικές.¹²

Καλούμε όλους τους αρμόδιους φορείς, τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, τις Ιερές Μητροπόλεις, την Πανελλήνια Ένωση Γονέων, τους συλλόγους Γονέων & Κηδεμόνων αλλά και ενώσεις εκπαιδευτικών, διδασκάλων και νομικών να εγκύψουν πάνω στο πρόβλημα αυτό που αφορά την ορθή διαπαιδαγώγηση και την ελευθερία των παιδιών μας. Τους καλούμε να υπερασπιστούν τα παιδιά, γιατί **«αν γλιτώσουν τα παιδιά, υπάρχει ελπίδα . . .»**.



Κάποτε θα 'ρθουν να σου πουν πως σε πιστεύουν, σ' αγαπούν και πώς σε θένε
Έχε το νου σου στο παιδί, κλείσε την πόρτα με κλειδί ψέματα λένε
Κάποτε θα 'ρθουν γνωστικοί, λογάδες και γραμματικοί για να σε πείσουν
Έχε το νου σου στο παιδί κλείσε την πόρτα με κλειδί, θα σε πουλήσουν
Και όταν θα 'ρθουν οι καιροί που θα 'χει σβήσει το κερί στην καταιγίδα
Υπερασπίσου το παιδί γιατί αν γλιτώσει το παιδί υπάρχει ελπίδα . . .

Στίχοι: Λευτέρης Παπαδόπουλος, Μουσική: Μίκης Θεοδωράκης, Πρώτη εκτέλεση: Παύλος Σιδηρόπουλος

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ:

1. <http://www.0-18.gr/gia-megaloy/deltia-tyroy/eksomologisi-se-scholeia>
2. [NEA GOYINEA](#)
3. [NEA GOYINEA](#)
4. <http://neaguinea.org/%CF%85%CE%B3%CE%B5%CE%B9%CE%B1/>
5. <http://www.ncahf.org/articles/o-r/reflexology.html>
6. <http://www.quackwatch.org/01QuackeryRelatedTopics/reflex.html>
7. <http://www.ncahf.org/> & <http://www.im-glyfadas.gr/01/07/01070012.asp>
8. <http://www.vita.gr/html/ent/444/ent.2444.asp>
9. Είναι η γιόγκα σωματική άσκηση (γυμναστική):- Ταγαράκης Χρήστος, Ερευνητής Αθλητιατρικής Γερμανικό Πανεπιστήμιο Αθλητισμού Κολωνίας, Γερμανία, Πτυχιούχος Τ.Ε.Φ.Α.Α., Α.Π.Θ. (http://www.egolpion.net/yoga_gumnastikh.el.aspx)
10. ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ Η ΓΙΟΓΚΑ- Γιοχάννες Άαγκαρντ, Καθηγητού Ορθοσκευολογίας / Πανεπιστήμιο Άαρχους, Δανίας. http://www.egolpion.com/tieinai_yoga.el.aspx
11. <http://www.egolpion.com/dan-jun.el.aspx>

12. Οι «ανορθόδοξες» (κατά τον Ιατρικό Σύλλογο Αθηνών) θεραπευτικές μέθοδοι γνωστότερες ευρύτερα ως εναλλακτικές θεραπείες, επαναφέρουν τον γιατρό - μάγο στην σύγχρονη κοινωνία . Τα τελευταία χρόνια οι αποκριφιστικές και παραθρησκευτικές ομάδες χρησιμοποιούν τις «ανορθόδοξες θεραπευτικές μεθόδους» και άλλες αποκριφιστικές τεχνικές για να εξαπλώσουν τις δοξασίες τους μέσω αρθρογράφων-δημοσιογράφων σε εφημερίδες και περιοδικά, ραδιοφωνικούς και τηλεοπτικούς σταθμούς, προμηθευτές δι' αλληλογραφίας, καταστήματα υγιεινής διατροφής, δια θεραπευτικών «θρησκευτικών» πρακτικών, βοτανολογίας, ομοιοπαθητικής, ψυχοθεραπευτικής κ.α. Οι πλείστες από τις μεθόδους και τεχνικές αυτές θεμελιώνονται σε ασυμβίβαστη με την Ορθόδοξη πίστη και ζωή

κοσμοθεωριακή τοποθέτηση και εμπλέκουν μέσα στις διαδικασίες τους τον ανατολικό μυστικισμό, την μαγεία - σατανισμό και τις αντιχριστιανικές αντιλήψεις της «Νέας Εποχής». (Από τα πορίσματα της Θ' Πανορθόδοξης Συνδιάσκεψης για τις «εναλλακτικές θεραπείες») Ομοίως και : «Σε όλες τις όποιες μορφής εκφάνσεις της μαγείας έχουμε έντονη παρουσία και ενέργεια δαιμονικών πνευμάτων, που ενεργούν και στις λεγόμενες «εναλλακτικές θεραπείες», όπως το «Ρέικι», η αγγελοθεραπεία, ή σαμανιστική θεραπεία κ.α. ανάλογα, έστω κι αν αυτές, για παραπλάνηση, συνήθως αυτοπροβάλλονται ως ουδέτερες ή άχρωμες θρησκευτικά». (Από τα πορίσματα της ΚΒ' Πανορθόδοξου Συνδιασκέψεως για τον αποκρυφισμό)

Αντιαρειτικόν Εγκόλπιον www.egolpion.com

Read more: http://www.egolpion.com/sxoleia_enallaktikes.el.aspx#ixzz2SWKBdMhf