

Enseñanza de la Psicología

Código	D132
Identificación	Otro: EnsePsi_066
Autor(es)/Compilador(es)	Kathy Pezdek
Editorial/Productor	Association for Psychological Science – APS
Día, Mes y año de publicación	Noviembre, 2009
¿Es una traducción?	Sí
Traductor	Alejandro Franco
Idioma Original	Inglés
Título Original	Grading Student Papers: Reducing Faculty Workload While Improving Feedback to Students
Es una compilación?	No
Palabras clave	Calificaciones. Pregrado Psicología.
Información de la revista	Observer Vol. 22 No. 9
No. de Páginas/Diapositivas	6

Resumen/Abstract

La mayoría de los profesores piensan que una redacción clara y efectiva es importante en todos los niveles de la psicología, así como en la mayoría de las profesiones para las cuales estamos entrenando a nuestros estudiantes. La mayoría de profesores proponen a sus estudiantes tareas de redacción puesto que piensan que practicar mejorará su redacción. Y como parte de este proceso, la mayoría de profesores (y sus asistentes) piensan que su realimentación mejorará la calidad de la redacción en los estudiantes, así que invierten numerosas horas escribiendo comentarios en estos trabajos (después de todo, los psicólogos siempre han sabido que practicar sin realimentación es fútil, ¿no es así?). De estas tres afirmaciones, probablemente sólo la primera es correcta. Desarrollar habilidades efectivas de redacción es una de las metas principales para la educación en psicología durante el pregrado, algo ya identificado por la Fuerza de Tarea sobre las Competencias del Pregrado de la APA (2002). También está entre las metas principales personales que tengo para mis propios estudiantes. Sin embargo, reflexionando sobre mis 35 años de enseñanza en pregrado y posgrado, el aspecto de este trabajo que encuentro menos productivo y, ciertamente, menos placentero, es calificar los trabajos de los estudiantes, y sé que no soy la única que piensa así. Una colega recientemente me dijo, "no me pagan para enseñar; me encanta hacerlo. Me pagan para calificar trabajos". Pero, ¿por qué llevamos a cabo esta onerosa tarea semestre tras semestre? ¿Existe alguna evidencia de que la realimentación que damos a los trabajos de los estudiantes realmente mejora la calidad de sus redacciones?

¿Esta disponible en línea? Sí [clic aquí para ver documento](#)

¿Lo tiene ASCOFAPSI en versión física? Sí

Archivo/Fragmento del Documento [Descargar aquí](#)

Fecha de Actualización 13 febrero 2012 (hace 7 años, 1 mes)

[Volver a sección de Documentos](#)