

## Enseñanza de la Psicología

<b>Código</b>	D80
<b>Identificación</b>	Otro: EnsePsi_014
<b>Autor(es)/Compilador(es)</b>	Tammi Eggleston, McKendree College, Gabie Smith
<b>Editorial/Productor</b>	Society for the Teaching of Psychology – Office of Teaching Resources in Psychology
<b>Día, Mes y año de publicación</b>	Febrero, 2004
<b>¿Es una traducción?</b>	Sí
<b>Traductor</b>	Alejandro Franco
<b>Idioma Original</b>	inglés
<b>Título Original</b>	Building Community in the Classroom through Ice-Brakers and Parting Ways
<b>Es una compilación?</b>	No
<b>Palabras clave</b>	Rompehielo. Educación Superior. Psicología.
<b>No. de Páginas/Diapositivas</b>	25
<b>Resumen/Abstract</b>	Muchos profesores se preocupan por crear un sentido de comunidad en la clase. Si bien existen muchas estrategias para “romper el hielo” o “rompehielos”† publicadas, muchas de estas técnicas no son específicas para cursos de psicología o han sido utilizadas tantas veces que los estudiantes las ven como redundantes o clichés. Los rompehielos son mejores cuando son relevantes para una clase específica, están dirigidos al grupo apropiado, y son muy variados. Los mejores rompehielos son simplemente actividades importantes y relevantes que tienen como característica adicional ser una oportunidad para que un grupo se conozca. Además, no vemos los rompehielos como necesarios solamente el primer día o la primera semana de clases, sino más bien como formas para continuar construyendo un sentido de comunidad e introducir nuevos temas.
<b>¿Esta disponible en línea?</b>	Sí <a href="#">clic aquí para ver documento</a>
<b>¿Lo tiene ASCOFAPSI en versión física?</b>	Sí
<b>Archivo/Fragmento del Documento</b>	<a href="#">Descargar aquí</a>
<b>Fecha de Actualización</b>	13 febrero 2012 ( <i>hace 7 años, 1 mes</i> )

Volver a sección de Documentos